

ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
Государственного учреждения образования
«Средняя школа №3 имени В.В. Щербакова г. Новополоцка»
на 2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Цель Родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Основные задачи Родительского университета:

— формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

— формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование

знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

— обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

— организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.

Целевая группа – родители (законные представители) учащихся.

Направления работы Родительского университета:

I. Организационное:

- формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;
- разработка «Интернет-сайта родительского университета»;
- создание в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook») Интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.).

II. Информационно-просветительское:

- презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:
 - *правовое:* о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;
 - *психолого-педагогическое:* о методах и формах воспитания, обучения ребенка;
 - *гражданское:* о путях развития образования, школы.
- консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

III. Содержательное:

- научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;
- расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

- на оценке родителями собственного жизненного опыта;

- на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;
- на стабильном общении детей и их родителей;
- на формировании атмосферы поиска новых знаний;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребёнка;
- на развитии творческих способностей членов семьи;
- на умении видеть результаты развития детей;
- на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по **трем ступеням**:

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

II ступень – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);

- **дистанционные** (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

Ожидаемые результаты работы Родительского университета:

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству;
- повышение интереса родителей к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;

- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;

- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;

- охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

Занятия Родительского университета предполагается проводить *один раз в четверть. Консультации для родителей* проводятся в соответствии с установленным *графиком*. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»
 для родителей учащихся I-IV классов

| | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
|--------------------------|--|-------------------------|--|--|
| <i>1-е классы</i> | | | | |
| 1. | <i>Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.</i> Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе | сентябрь | лекция/ практикум / вебинар | Моторенко О.В., Белоусова Л.Д., Теплякова Ю.Д. |
| 2. | <i>Тема 2. Режим дня школьника.</i> Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника | ноябрь | беседа/ практикум / мастер-класс | Моторенко О.В., Белоусова Л.Д. |
| 3. | <i>Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.</i> Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться | январь | круглый стол/ дискуссия / форум | Моторенко О.В., Белоусова Л.Д. |
| 4. | <i>Тема 4. Положительные эмоции в жизни школьника.</i> Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка | апрель | семинар-практикум / психологический тренинг | Моторенко О.В., Белоусова Л.Д., Теплякова Ю.Д. |

| 2-е классы | | | | |
|-------------------|--|---------|---|--|
| 1. | <p>Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться. Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка</p> | октябрь | беседа/ семинар-практикум / вебинар | Гончарюк И.Т., Юрчишко Т.Ф. |
| 2. | <p>Тема 2. Главные правила здорового образа жизни. Здоровье школьника и его успехи в учёбе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья</p> | декабрь | круглый стол/ семинар-практикум / вебинар | Гончарюк И.Т., Юрчишко Т.Ф. |
| 3. | <p>Тема 3. Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка. Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка</p> | февраль | лекция/ семинар-практикум / психологический тренинг | Гончарюк И.Т., Юрчишко Т.Ф. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 4. | <p>Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться</p> | май | круглый стол/ форум/ дискуссия / мастер-класс | Гончарюк И.Т., Юрчишко Т.Ф. |

| 3-е классы | | | | |
|-------------------|---|----------|---|--|
| 1. | <p>Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка.</p> <p>Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям</p> | сентябрь | беседа/ семинар-практикум / вебинар | Поцелуенок Л.С., Карташова С.Н. |
| 2. | <p>Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.</p> <p>Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников</p> | декабрь | лекция/ семинар-практикум / мастер-класс | Поцелуенок Л.С., Карташова С.Н., Теплякова Ю.Д. |
| 3. | <p>Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.</p> <p>Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни</p> | январь | беседа/ дискуссия / практикум | Поцелуенок Л.С., Карташова С.Н. Рахманина Ю.А. |
| 4. | <p>Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.</p> <p>Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения. Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви</p> | апрель | семинар-практикум / психологический тренинг | Поцелуенок Л.С., Карташова С.Н. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |

| 4-е классы | | | | |
|-------------------|--|----------|---|--|
| 1. | <p>Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.</p> <p>Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников</p> | сентябрь | лекция/ вебинар | Ворона О.Л., Красильникова А.А. Теплякова Ю.Д. |
| 2. | <p>Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.</p> <p>Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие</p> | декабрь | круглый стол/ дискуссия / форум/ семинар-практикум | Ворона О.Л., Красильникова А.А. Рахманина Ю.А. |
| 3. | <p>Тема 3. Ребенок и компьютер.</p> <p>Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры. Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером</p> | февраль | конференция/ круглый стол/ дискуссия / форум/ семинар-практикум | Ворона О.Л., Красильникова А.А. Теплякова Ю.Д. |
| 4. | <p>Тема 4. Книги в жизни школьника. Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире</p> | май | круглый стол/ дискуссия / форум/ вебинар | Ворона О.Л., Красильникова А.А. Сальчук Е.И. |

ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ
 для родителей учащихся I-IV классов
 (по индивидуальным запросам родителей)

| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
|----------|---|---|
| 1 | Психологические особенности младших школьников Развитие памяти и внимания младших школьников Мотивы учения младших школьников Отношения в семье как основа взаимопонимания Поощрение и наказание детей в семье Леворукий ребенок в школе | Моторанко О.В. Белоусова Л.Д. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 2 | Воспитание вежливости Профилактика жестокого обращения с детьми Как на самом деле любить своих детей? Микроклимат в семье и воспитание ребёнка Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях Роль отца в воспитании ребенка Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка Семейные традиции ценности в воспитании детей Учение с увлечением | Гончарюк И.Т. Юрчишко Т.Ф. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 3 | Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение Как выявить и развить способности детей? Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей Как помочь ребенку стать внимательнее? Как привить ребенку любовь к чтению? Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка? | Поцелуенок Л.С. Карташова С.Н. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 4 | Агрессивное поведение: как помочь ребенку? Как помочь ребенку правильно распределить свое время? Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка Интеллектуальное развитие ребенка Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей Организация свободного времени детей в период летних каникул | Ворона О.Л. Красильникова А.А. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |

ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

II ступень – «Мой ребенок – подросток»

для родителей учащихся V-IX классов

| | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
|-------------------|---|------------------|--|--|
| 5-е классы | | | | |
| 1. | <p style="text-align: center;">Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.</p> <p>Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе</p> | сентябрь | семинар-практикум / вебинар | Кудрякова С.В. Теплякова Ю.Д. |
| 2. | <p style="text-align: center;">Тема 2. Ребенок среди сверстников</p> <p>Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками</p> | ноябрь | круглый стол/ беседа/ семинар-практикум | Кудрякова С.В. Теплякова Ю.Д. Рахманина Ю.А. |
| 3. | <p style="text-align: center;">Тема 3. Ваш ребенок вырос.</p> <p>Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста</p> | февраль | лекция/ беседа/ вебинар | Кудрякова С.В. Теплякова Ю.Д. Рахманина Ю.А. |
| 4. | <p style="text-align: center;">Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье.</p> <p>Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета.</p> | май | круглый стол/ дискуссия / форум/ вебинар | Кудрякова С.В. Рахманина Ю.А. |

| 6-е классы | | | | |
|-------------------|---|----------|---|--|
| 1. | <p style="text-align: center;">Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.</p> <p>Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика. Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики.</p> <p>Проблемы нравственного воспитания детей в семье. Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка</p> | сентябрь | лекция/ беседа/ вебинар | Пальчевская О.В. Михальченко А.В. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 2. | <p style="text-align: center;">Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.</p> <p>Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.</p> | декабрь | семинар-практикум / вебинар/ психологический тренинг | Пальчевская О.В. Михальченко А.В. Теплякова Ю.Д. |
| 3. | <p style="text-align: center;">Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.</p> <p>Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях</p> | март | круглый стол/ дискуссия / форум/ семинар-практикум / мастер-класс | Пальчевская О.В. Михальченко А.В. Теплякова Ю.Д. |
| 4. | <p style="text-align: center;">Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.</p> <p>Правила безопасного поведения летом. Опасности</p> | май | конференция/ семинар-практикум | Пальчевская О.В. Михальченко А.В. Рахманина Ю.А. |

| | | | | |
|-------------------|--|----------|---|--|
| | свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период | | / вебинар | |
| 7-е классы | | | | |
| 1. | Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников. Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе | сентябрь | лекция/ беседа/ вебинар | Петкевич В.В. Полозова Н.В. Теплякова Ю.Д. |
| 2. | Тема 2. Профилактика правонарушений подростков. Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска» | ноябрь | круглый стол/ беседа/ вебинар | Петкевич В.В. Полозова Н.В. Рахманина Ю.А. |
| 3. | Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье. Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком | февраль | конференция/ дискуссия/ форум/ семинар-практикум/ психологический тренинг | Петкевич В.В. Полозова Н.В. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 4. | Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков. Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать. Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением? Мотивация на успех | апрель | беседа/ семинар-практикум/ психологический тренинг | Петкевич В.В. Полозова Н.В. Теплякова Ю.Д. |

| <i>8-е классы</i> | | | | |
|-------------------|--|---------|--|---|
| 1. | <p style="text-align: center;">Тема 1. Жизненные цели подростков.</p> <p>Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение.</p> <p>Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей</p> | октябрь | лекция/ беседа/ вебинар | Муравская Т.Г. Вагнер Ж.А. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 2. | <p style="text-align: center;">Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.</p> <p>Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы»)</p> | декабрь | конференция/ форум/ семинар-практикум/ психологический тренинг | Муравская Т.Г. Вагнер Ж.А. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 3. | <p style="text-align: center;">Тема 3. Осторожно: суицид.</p> <p>Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска.</p> <p>Профилактика суицидального поведения</p> | март | беседа/ семинар-практикум/ вебинар | Муравская Т.Г. Вагнер Ж.А. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 4. | <p style="text-align: center;">Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей.</p> <p>Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов.</p> <p>Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов</p> | май | круглый стол/ конференция/ семинар-практикум/ психологический тренинг | Муравская Т.Г. Вагнер Ж.А. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |

| 9-е классы | | | | |
|-------------------|--|----------|--|---|
| 1. | <p style="text-align: center;">Тема 1. Портрет современного подростка.</p> <p>Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе</p> | сентябрь | лекция/ конференция/ вебинар | Гущенко С.К. Антонова Д.А. Теплякова Ю.Д. |
| 2. | <p style="text-align: center;">Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.</p> <p>Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми.</p> <p>Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка</p> | ноябрь | беседа/ семинар-практикум/ вебинар | Гущенко С.К. Антонова Д.А. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 3. | <p style="text-align: center;">Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.</p> <p>Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек</p> | февраль | лекция/ беседа/ семинар-практикум | Гущенко С.К. Антонова Д.А. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 4. | <p style="text-align: center;">Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?</p> <p>Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. <i>Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?</i> Знакомство родителей</p> | апрель | конференция/ форум/ семинар-практикум/ вебинар | Гущенко С.К. Антонова Д.А. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков | | | |
|--|--|--|--|

ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ
для родителей учащихся V-IX классов
(по индивидуальным запросам родителей)

| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
|----------|--|--|
| 5 | Мой ребенок становится подростком Психологические особенности младших подростков Ребенок в коллективе сверстников Межличностное общение подростков Отношения в семье Компьютерные игры: польза или вред? Вопросы дисциплины Ответственность родителей за воспитание детей | Кудрякова С.В. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 6 | Роль отца и матери в воспитании ребенка Как научить учиться с удовольствием? Школьные конфликты Трудности переходного возраста Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ? Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения? Трудовое воспитание в семье | Пальчевская О.В. Михальченко А.В. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |
| 7 | Ваш любимый неидеальный ребенок Подростковый возраст: проблемы полового созревания Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов Любовь и дружба в подростковом возрасте Как помочь ребенку стать взрослым? Подростки в социальных сетях: безопасное поведение Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье Предотвращение отчужденности между родителями и детьми Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»? | Петкевич В.В. Полозова Н.В. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д. |

| | | |
|-----------------|---|--|
| <p>8</p> | <p>Как научиться понимать и принимать подростка? О родительском авторитете Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях? Подросток в социальных сетях: что делать? Как научить подростка быть ответственным за свои поступки? Домашняя работа: удовольствие или наказание? Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания Как сохранить репродуктивное здоровье подростка?</p> | <p>Муравская Т.Г. Вагнер Ж.А. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д.</p> |
| <p>9</p> | <p>Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения Как помочь подростку в выборе профессии? Как научить детей распоряжаться деньгами? Свободное время и его значение в формировании личности подростка Интернет-зависимость: пути преодоления Организация свободного времени детей в период летних каникул Ответственное родительство – залог благополучия семьи</p> | <p>Гущенко С.К. Антонова Д.А. Рахманина Ю.А. Теплякова Ю.Д.</p> |

ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»
 для родителей учащихся X-XI классов

| | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
|--------------------|---|-------------------------|---|--|
| <i>10-е классы</i> | | | | |
| 1. | <p>Тема 1. Здоровье - это жизнь. Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами. Гиподинамия – проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки. Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня</p> | сентябрь | лекция/ беседа/ семинар-практикум/ вебинар | Дудко И.В Рахманина Ю.А |
| 2. | <p>Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка. Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослому ребёнку</p> | ноябрь | круглый стол/ дискуссия/ форум/ мастер-класс | Дудко И.В. Теплякова Ю.Д. |
| 3. | <p>Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек. Репродуктивное здоровье юношей и девушек. Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья. Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения. Рискованное поведение молодежи. Незапланированная беременность и аборт. Профилактика ЗППП. Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья</p> | февраль | беседа/ круглый стол/ вебинар | Дудко И.В. Теплякова Ю.Д. Рахманина Ю.А. |

| | | | | |
|--------------------|---|---------|--|--|
| 4. | <p>Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?</p> <p>Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе</p> | апрель | круглый стол/ дискуссия/ психологический тренинг, вебинар | Дудко И.В. Теплякова Ю.Д. |
| 11-е классы | | | | |
| 1. | <p>Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?</p> <p>Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Профессиональные династии. Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии</p> | октябрь | семинар-практикум/ форум/ вебинар | Бобрик-Чишкевич В.М. Теплякова Ю.Д. |
| 2. | <p>Тема 2. Как уберечь ребенка от зависимостей?</p> <p>Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости. Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника. Интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей</p> | декабрь | конференция/ беседа/ практикум | Бобрик-Чишкевич В.М. Теплякова Ю.Д. Рахманина Ю.А. |
| 3. | <p>Тема 3. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.</p> <p>Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. Формирование осознанного</p> | март | круглый стол/ дискуссия/ форум/ вебинар | Бобрик-Чишкевич В.М. Рахманина Ю.А. |

| | | | | |
|----|---|-----|--|--|
| | <p>отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни. Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей. Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни</p> | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам? Профилактика экзаменационного стресса. Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации). Сотрудничество родителей и педагогов в период подготовки старшеклассников к экзаменам. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников. Режим учебного труда и отдыха в экзаменационный период</p> | май | семинар-практикум/ мастер-класс/ психологический тренинг | Бобрик-Чишкевич В.М. Теплякова Ю.Д. |

ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ
 для родителей учащихся X-IX классов
 (по индивидуальным запросам родителей)

| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
|-----------|--|--|
| 10 | Психофизиологические особенности десятиклассников Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания Личное ли это дело – личное счастье? Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассников Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников Кем быть и каким быть? Организация досуга старшеклассников Особенности здоровья и физического развития старшеклассника Режим учебного и физического труда, личная гигиена | Дудко И.В. Теплякова Ю.Д. Рахманина Ю.А. |
| 11 | Трудности личностного роста и их влияние на обучение Научная организация учебного труда старшеклассников Роль театра, кино и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассников Закон и ответственность несовершеннолетних Формирование здорового образа жизни Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе Самореализация личности | Бобрик-Чишкевич В.М. Теплякова Ю.Д. Рахманина Ю.А. |